

Le bulletin scolaire

Objectifs des séquences

- Ce travail a pour premier objectif d'appréhender un bulletin scolaire, de savoir le **décrypter**, l'utiliser correctement pour une meilleure **gestion de la scolarité** de son enfant et comprendre l'**importance des échanges** avec les enseignants.
- Sensibilisation aux **comparatifs** qui portent notamment sur l'adjectif.

Dialogue



- **Lily** – Papa, maman! Regardez, j'ai eu mon bulletin scolaire! Vous devez le signer.
- **Papa** – Montre-nous ça. Mais, c'est pas mal du tout! C'est même bien.
- **Maman** – Sauf en écriture. J'aimerais que tu t'appliques un peu plus.
- **Lily** – Ce n'est pas de ma faute. Mon voisin m'embête tout le temps et je fais des ratures quand j'écris.
- **Maman** – Je ne veux pas de mauvaise excuse. Tu es responsable de ton travail. Il te suffit d'être plus attentive¹.
- **Papa** – Ne sois pas trop sévère, chérie. Regarde ses autres notes: A en dictée, en lecture, en poésie, en calcul mental et en géométrie. Et même A+ en opérations! C'est très bien, ça. Et cinq B dans les autres disciplines. Elle n'a qu'un seul C et aucune note en dessous de la moyenne.
- **Lily** – Regarde ma moyenne, maman: A- en français et A en maths.
- **Maman** – Je vois surtout l'appréciation de la maîtresse: tu es très bonne à l'oral, mais à l'écrit, tu pourrais faire beaucoup mieux.
- **Papa** – Tu es toujours très exigeante, ma chérie.
- **Maman** – Oui, car c'est comme ça qu'on réussit dans la vie.
- **Lily** – Mais j'ai fait des efforts. Regarde, la maîtresse dit que mon comportement va mieux.
- **Papa** – C'est vrai. Je crois qu'elle mérite une récompense pour ça. Qu'est-ce que tu en penses, chérie?²
- **Maman** – D'accord. Dimanche, nous t'emmènerons au cinéma.
- **Lily** – Chouette!!! Merci papa et maman.

1. ou « Il te faudrait être plus attentive en classe. » ou « Tu dois être plus attentive en classe. »
2. « Tu en penses quoi? » en langage familier. « Qu'en penses-tu » en langage soutenu.